

ÅRSPLAN 2026/27



MAURTUA BARNEHAGE

VELKOMMEN TIL ET NYTT ÅR I MAURTUA BARNEHAGE!

Dette er årsplanen for barnehageåret 2026/27.

Planen er et arbeidsverktøy for de ansatte og informasjon til foreldre, eiere og andre interesserte. Årsplanen skisserer hva som skal være felles mål for hele barnehagen, og sier noe om våre arbeidsmåter og begrunnelser for disse. I Maurtua barnehage vil du/dere møte et engasjert og kompetent personale. Et personale som tydelig viser at de er der for barna og som holder seg faglig oppdaterte.

Maurtua skal være et sted som viser at både barn og voksne trives og at det drives en kvalitetsmessig god barnehage.

God lesing!



LOVER OG FORUTSETNINGER FOR BARNES OPPHOLD I BARNEHAGEN

Lov om barnehager §1.

Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Utdrag § 2:

"Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdragelseoppgave, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn".

Utdrag § 3

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet". Rammeplanen trådte i kraft 1. August 2017.

Fra samme tidspunkt oppheves forskrift 1. Mars 2006 nr. 266 om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Forutsetninger:

Maurtua barnehage er en liten tre-avdelings barnehage. Fordelt på to hus. Vi har et åpent miljø som gjør at barn og voksne fort blir trygge på hverandre på tvers av avdelingene. Maurtua er en privat barnehage, som er avhengig av god foreldreinnsats på dugnader. Barnehagen har en 1-3 års avdeling, en 2-3 års avdeling og en 3-6 års avdeling

Gamlestua nede:

En 2-3 års avdeling med 9 plasser. På den avdelingen har vi to ansatte. En pedagogisk leder i 100% og to assistenter som deler en 100% stilling. Denne avdelingen er i 1.etasje i det gamle hovedhuset.

Gamlestua oppe:

Det er en 3-6 års avdeling med 12 barn og to ansatte. En pedagogisk leder og en assistentstilling fordelt på to ansatte. Denne avdelingen er i 2. etasje i det gamle hovedhuset. Dette er et eldre hus med mye sjarm. Vi bruker hele huset og har god plass.



Nystua:

En småbarnsavdeling med 9 barn. Nystua er et nyere hus med god plass. Der går de yngste, de mellom 1-2 år. På Nystua jobber alle reduserte stillinger, så i år er det fem voksne som er tilknyttet avdelingen. En pedagogisk leder, en barnehagelærer og to assistenter. Den pedagogiske lederstillingen er fordelt mellom en pedagogisk leder og en barnehagelærer, og assistentstillingene på tre assistenter.



Vår visjon:

I Mautua barnehage etterstreber vi det sakte og naturlige livet. Et sted der DU skal være trygg på at DU er bra nok, akkurat her og nå.



VÅR PEDAGOGISKE PLATTFORM

I Mautua ønsker vi at barna skal ha tro på seg selv og sine ressurser. De skal kunne sette seg mål og nå disse, i tillegg til å lære å takle nederlag og frustrasjon. Alle barn gjør så godt de kan, ut ifra sine forutsetninger. Vi ønsker å møte alle barn med anerkjennelse, raushet og et godt blikk. Mautua skal være et godt sted å være for alle barn og voksne. Vi tror at barnets møte med naturen og dyra beriker barndommen og gir barna verdifull kompetanse og kjærlighet til alt som lever.



Slik jobber vi med dette:

- Vi har små barnegrupper, noe som gjør det lettere å være tett på barna. Det gjør det lettere å fange opp det som rører seg i livene deres, veilede dem og støtte dem. Vi evaluerer jevnlig barnas samspill, interesser og behov.

- Vi er raske med å ta tak i utfordringer rundt det sosiale i gruppa når det oppstår noe. Vi bruker tiltaksplaner etter behov.

- Vi oppmuntrer barna til å bli selvstendig tenkende individer ved å blant annet stille åpne spørsmål og oppmuntre til refleksjon.

- Med våre aller minste er vi opptatt av å være nære og sensitive omsorgspersoner. Vi viser glede sammen med barna når de mestrer nye ferdigheter.

- Vi bruker naturen som en viktig læringsarena og kilde til undring. Vi lar barna utforske insekter, har kjøkkenhageprosjekt, steller med hestene og hønene og bruker skogen aktivt. Vi følger med på hvordan naturen forandrer seg og hva den gir oss gjennom sesongene. Vi viser at vi kan bruke det naturen gir oss. Korn fra jordet blir til mel i brødet vi baker, blåbær vi plukker i skogen blir til syltetøy og grønnsakene i hagen vår blir til mat på bordet. Kongler, pinner og kastanjer kan vi leke med, og høstblader og blomster kan vi dekorere vakkert med. Når snøen kommer blir jordet vårt til skiløyper.

GÅRDSLIV

Det er viktig for oss i Mautua å følge livet på gården, dyra og alt som vokser og gror både på gården og i skogen vår. Vi ønsker å leve tett på naturen og oppleve nærhet til den. Vi har også vårt eget kjøkkenhageprosjekt som varer fra april-oktober. Gjennom det prosjektet ønsker vi blant annet å lære barna at vi kan dyrke vår egen mat. Vi oppfordrer alle til å smake på alt.



Vi fortsetter samarbeidet med NMBU der vi skal lære mer om dyrking. Med dette prosjektet ønsker vi at barna skal:

-Få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid (Rammeplanen for bhg).



-Opplive deltagelse og medvirkning i et felles prosjekt. De skal være med å så, vanne, luke, stelle, høste og smake! Her kan alle bidra!

-Opplive sanseinntrykk som lukte, føle, se og smake.

Dette er hva vi har av trær og busker fra før, og hva vi planlegger å så/sette i år: Rips, epler, poteter, gulrøtter, tomater, sukkererter, Salat, reddik, gresskar, og i år er det havre på jorden vårt. Vi evaluerer etter endt sesong.

Kommunens og barnehagens satsningsområde:

Vi følger kommunens satsingsområde.

“Trygg i språket - Trygg i verden”.

Dette sier kommunen om prosjektet:

Overordnet språkprosjekt: Trygg i språk – trygg i verden Nordre Follo kommunes kommunale barnehager har startet et langsiktig prosjekt med felles satsing på barns språkutvikling.

Språkprosjektet «Trygg i språk – trygg i verden» forankres i kommunens fem innsatsområder, og er en del av et helhetlig og langsiktig arbeid for å styrke kvaliteten i barnehagetilbudet.

Vi skal gi alle barn gode forutsetninger for å lykkes i livet, og språk er en grunnleggende nøkkel til dette.

Gjennom språk får barn mulighet til å uttrykke tanker, følelser og behov, delta aktivt i lek og samspill, og utvikle vennskap og tilhørighet i fellesskapet.

Språk og relasjoner er tett sammenvevd - gjennom vennskap utvikles språket, og gjennom språket skapes vennskap. Begge deler er avgjørende for barns trivsel, utvikling og livsmestring i barnehagen. Gjennom språkprosjektet ønsker kommunen å gi alle barn likeverdige muligheter til å utvikle sitt språk, styrke deres kommunikative ferdigheter og legge et godt grunnlag for videre læring og en trygg skolestart.



Prosjektet omfatter flere delområder, blant annet:

- Bruk av ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon) – for å sikre at alle barn har mulighet til å uttrykke seg, uavhengig av språklige forutsetninger.
- Felles skolestartplan – for å gi barna en helhetlig og trygg overgang til skolen, med særlig vekt på språk, vennskap og mestring.
- Språk og motorikk – henger tett sammen, og utvikling på det ene området støtter utviklingen på det andre.



I Mautua barnehage vil det se slik ut:

Språkarbeidet står sentralt i år, og skal ta utgangspunkt i den enkelte barnegruppens behov og rammeplanens krav til kommunikasjon og språk.

Vi bruker biblioteket, og er kritisk til hvilken barnelitteratur vi tilbyr barna. Vi bytter ut bøker i forhold til tema vi jobber med og hvilken sesong vi er i. Personalet setter søkelys på organisering i mindre grupper gjennom hele barnehagedagen på alle avdelinger. Dette gir tettere oppfølging og bedre vilkår for gode samtaler.

Personalet skal øke bruken av visuell støtte i hverdagen for å trygge og tydeliggjøre kommunikasjonen for alle barn.

Personalet fortsetter arbeidet med å implementere både spontane og planlagte barnesamtaler, slik at barnas egne stemmer blir hørt og vektlagt.

Når det gjelder språkarbeidet med skolestarterne, er det viktig å ha fokus på språklig og fonologisk bevissthet (hvordan vi bruker språket og lyder), for å styrke uttalebevisstheten, som igjen er en viktig forberedelse til lese- og skriveopplæring på skolen. Dette kan støttes gjennom bl.a. rim og regler, lytteaktiviteter og stove-leker.



Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker visuell støtte (eks. konkrete, dagtavle) for å ivareta barns språkutvikling
- Personalet bruker språket aktivt, setter ord på det vi gjør, bruker riktige ord og benevnelser.
- Personalet støtter barnas flerspråklige utvikling, slik at foresatte ivaretar barnas morsmål og barnehagen ivaretar opplæring i norsk.
- Personalet bruker bøker, sang, rim og regler for å fremme barns språkutvikling
- Personalet bruker tegn til tale og støtter opp om barns bruk av kroppsspråk, for å fremme språkutviklingen til barna.

Det vil være store variasjoner i språkutviklingen til barn, uten at man trenger å snakke om forsinkelser eller at det vekker bekymring



INKLUDERENDE FELLESSKAP

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsingsområde i Maurtua barnehage. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Et inkluderende barnehagemiljø handler om mer enn å være fysisk til stede. Det handler om å oppleve tilhørighet, trygghet, medvirkning og deltakelse. Barnehagen har et ansvar for å skape et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer helse, lek, trivsel og læring. Ansatte skal være oppmerksomme på hvordan barna har det i fellesskapet, følge med på samspillet mellom barna og aktivt bidra dersom et barn opplever å bli holdt utenfor, krenket eller ikke får delta.

I Maurtua barnehage vil dette se slik ut:

Inkluderende barnehagemiljø handler om mer enn bare å være til stede. Det handler om tilhørighet, bli sett, forstått og hørt, og få mulighet til å delta i fellesskapet på egne premisser og ut fra sine forutsetninger. Vi har et stort ansvar for å skape et miljø der alle barn opplever at de hører til, uavhengig av bakgrunn, forutsetninger, interesser eller behov.

Forskning viser at barn som opplever inkludering i tidlig alder, utvikler bedre sosiale ferdigheter, sterkere selvfølelse og empati. Et inkluderende miljø legger grunnlaget for barnets trivsel og læring, og gir dem verktøy de trenger for å møte verden utenfor barnehagen. I Maurtua arbeider vi aktivt for å skape et inkluderende fellesskap gjennom hele barnehagehverdagen. De ansatte skal være aktive og nærværende voksne i barns lek og samspill. Vi observerer og følger med på hvem som deltar i fellesskapet, hvem som faller utenfor, og hvilke barn som kan ha behov for støtte for å komme inn i lek.

På denne måten kan vi tidlig fange opp barn som trenger ekstra støtte, og tilrettelegge for at alle får mulighet til å delta.

Ansatte arbeider med å støtte og veilede barn i å etablere vennskap, relasjoner samt å samarbeide. I tillegg til å hjelpe barna med å forstå og håndtere sosiale situasjoner.

Vi ønsker å skape en kultur som verdsetter mangfold her i Maurtua. Det innebærer at vi ser og anerkjenner hvert enkelt barn for den de er, og skaper aktiviteter som alle kan delta i. Våre holdninger er også avgjørende – barn lærer av voksne rundt seg, og derfor må vi være gode rollemodeller.

Lek er en naturlig arena for inkludering. Gjennom leken utvikler barna relasjoner, vennskap, språk og sosial kompetanse. De ansatte deltar i og støtter leken når det er nødvendig, samtidig som vi er bevisste på å gi barna rom til å utvikle leken på egen hånd. Vi hjelper barna med å komme inn i lek, finne sin plass i fellesskapet, forstå sosiale situasjoner og håndtere uenigheter og konflikter. Ved behov tilrettelegger vi leken gjennom organisering av grupper, bruk av materiell, fysisk tilrettelegging eller andre hjelpemidler.

Vi legger vekt på å se det enkeltes barns ressurser, interesser og behov. Inkludering innebærer ikke at alle barn skal gjøre det samme, men at alle skal få reelle muligheter til å delta. Vi tilpasser derfor aktiviteter, lekemiljø og voksenstøtte slik at barna kan delta på ulike måter. Barnas egne interesser og initiativ er viktige utgangspunkter når vi planlegger og organiserer hverdagen.

Ansattes holdninger og relasjoner er avgjørende i dette arbeidet. Barna lærer gjennom å se og erfare hvordan vi voksne møter andre. Vi skal derfor være gode rollemodeller ved å møte barn og voksne med respekt, anerkjennelse, åpenhet og nysgjerrighet. Vi arbeider aktivt med å fremme empati, respekt for ulikheter og forståelse for at alle mennesker har en viktig plass i fellesskapet.

Barns medvirkning er også en viktig del av inkluderingsarbeidet. Vi lytter til barns uttrykk, meninger og opplevelser, og tar disse med i vurderingen av hvordan vi organiserer lek, aktiviteter og fellesskap. Gjennom observasjon, samtaler og daglig samspill får vi kunnskap om hvordan barna opplever sin egen hverdag og tilhørighet.

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Gjennom åpen og god dialog kan vi få støtte og forståelse for barnets behov, interesser, vennskap og opplevelser. Dersom et barn opplever utfordringer med lek eller tilhørighet, ønsker vi å samarbeide tett med foreldrene for å finne gode løsninger og tiltak.

Dette er en prosess og et kontinuerlig arbeid, som vi ønsker å implementere, og bli en del av vår arbeidsmetode. Vi skal derfor jevnlig evaluere og videreutvikle vårt arbeid med inkludering. Målet er at alle barn i Mautua skal bli sett, hørt og forstått, samt at de får en opplevelse av at her får jeg være meg selv, leke, lære og delta sammen med andre.

PSYKISK HELSE

Livet består av oppturer og nedturer. Det skal også barn få lov til å erfare. Alle følelser er like viktige: følelsen sint er like viktig som følelsen glad. Det er ikke farlig å være trist og lei seg. La barn stå i følelsene sine, lære seg å gjenkjenne dem og akseptere dem. Typisk for oss voksne er å være raskt ute med å avlede eller ønske å fjerne de følelsene som blir sett på som negative. Vi har et iboende ønske om å skåne barn for alt som er vanskelig. Det vet vi ikke er heldig for barnas psykiske, relasjonelle og emosjonelle utvikling. Vi ønsker å bidra til å skape robuste barn. Vi vil heller møte barna på følelsene, og hjelpe til å regulere dem. Det kan høres ut som det er motsigelser å si at vi vil møte og anerkjenne barnas mange følelser, og samtidig si at vi ønsker å gjøre dem robuste? Så hva mener vi med det? Barn som er trygge på sine egne og andres reaksjoner og følelser blir tryggere barn.

De vil også kunne forstå mer av andres følelser og utvikle høyere empati for andre dersom deres egne følelser blir satt ord på. Det er viktig å få hjelp til å

gjenkjenne egne følelser. Dette betyr IKKE at man må møte barnas følelser, ved å møte barnas krav. Grensesetting er utrolig viktig for å gjøre barn trygge. Ingen barn skal føle på at det er de som bestemmer over mamma og pappa, og hva som skal skje. Det er altfor mye ansvar for en som er liten, og ansvarsfraskrivelse fra foreldrene sin side.

Norske studier viser at rundt 7 prosent av barn og unge i alderen 4-14 år har en psykisk lidelse. Vi har fått økning av skolevegring, og mobbing og ekskludering har blitt et økende problem. I skolealder møter barna etter hvert sosiale medier som er en meget uheldig kanal for mobbing og utestengelse. Foreldre og vi som jobber med barn har en utrolig viktig oppgave i å forebygge mobbing. Og det starter allerede her hos oss i barnehagen.



FORELDRESAMARBEID -

Foreldresamarbeid i barnehagen er avgjørende for barnets trivsel og utvikling. Et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagepersonalet bidrar til en trygg og positiv hverdag for barnet. Her er noen viktige aspekter ved foreldresamarbeid:

Åpenhet og likeverd: Relasjonen mellom barnehage og hjem bør være preget av åpenhet og likeverd.

Personalet har ansvar for å inkludere foreldrene og vise interesse for barnet deres.

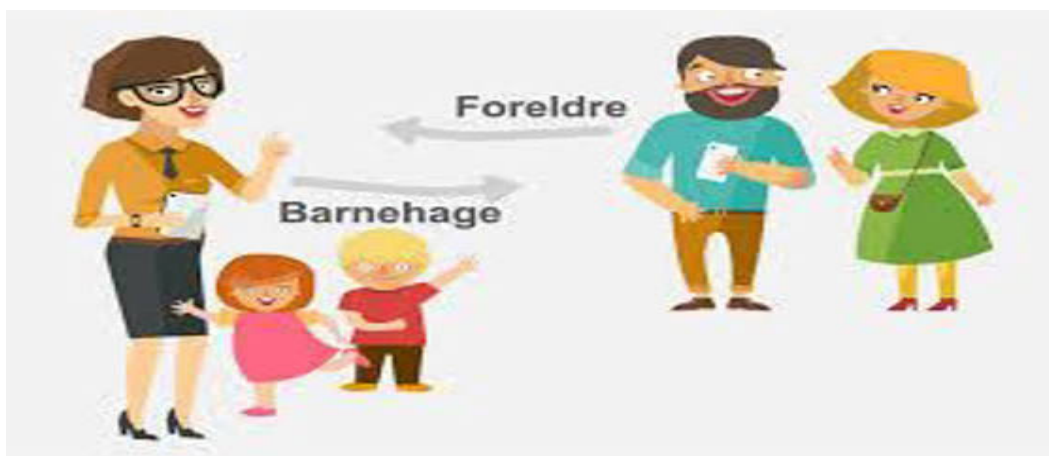
Daglig kontakt: Uformell småprat ved henting og levering gir foreldrene innblikk i barnets dag og styrker tilliten mellom foreldre og personalet.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg: På gruppenivå kan foreldrene delta i foreldremøtet og samarbeidsutvalget, som bidrar til å forme barnehagens miljø og aktiviteter.

Gjensidig kunnskapsutveksling: Foreldre og ansatte har ulik kunnskap om barnet, og ved å dele denne kunnskapen kan de sammen skape en mer helhetlig opplevelse for barnet.

Engasjement og medvirkning: Foreldrene er barnets viktigste rollemodeller og deres engasjement i barnehagens aktiviteter kan øke barnets trivsel og motivasjon.

Vi ønsker å begynne og slutte foreldresamarbeidet med **TILLIT** og **TRYGGHET!**



BARN MEDVIRKNING



Vi jobber med disse temaene ut ifra barnas alder, interesser og utviklingsnivå. Å legge til rette for barns medvirkning betyr ikke at barn får bestemme alt, men at alle barn har rett til å medvirke i sin hverdag og i sitt liv. Det handler i hovedsak om å ta barn på alvor. Det handler om å ha respekt for individet, for ulikheter og barns uendelige måter å uttrykke seg på. Vi ser viktigheten av å se hvert enkelt barn, og at alle har noe meningsfylt å drive med.

SELVSTENDIGHETSTRENING

At vi lar barn få muligheten til å bli selvstendige, er å ta barn på alvor. Vi mener at barn kan mer dersom vi gir dem anledning til å prøve. Klarer de kanskje å forsyne seg selv? Knepe knappen selv? Klarer de å helle melk til seg selv? Eller kan man spørre en av de større om hjelp? Kanskje de kan klare å løse konflikten selv, dersom en voksen er en støtte på sidelinjen?



VENNSKAP, RELASJONER OG EMOSJONELL UTVIKLING

En trygg relasjon er grunnleggende, og en forutsetning for barns emosjonelle utvikling, læring og mestring. Vi vil møte hvert enkelt barn med anerkjennelse. Vi ønsker å hjelpe barn med å sette ord på sine tanker, følelser, handlinger og behov, og å se andres perspektiver. Vi vil være autentiske og gode rollemodeller, der omsorg preger relasjonen mellom voksen og barn. Omsorg i barnehagen handler også om relasjonen barn imellom, og at de erfarer at de gir og får omsorg. Vi veileder barn og reflekterer sammen med dem om hvordan man kan være en god venn. Det er viktig at alle opplever vennskap og gode relasjoner i barnehagen.

DOKUMENTASJON

Vi dokumenterer hva vi gjør og hva barna er opptatt av gjennom bilder og tekst. Når vi sender ut planarbeid, oppsummeringer eller skriver ut bilder, ser vi på dette som dokumentasjon av vårt arbeid. Dette er også et verktøy for refleksjon, vise vårt pedagogiske arbeid og gi dere foreldre et innblikk i barnas hverdag.

7 FAGOMRÅDENE - hentet fra Rammeplanen:

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Verbal og nonverbal kommunikasjon. Vekselspill mellom å motta og tolke et budskap, og å være avsender av et budskap. Varierte erfaringer for å forstå begreper. Samtaler for å få et rikt språk. Tekst omfatter muntlige og skriftlige fortellinger, rim, regler og sanger.



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Å være sammen om kulturelle opplevelser bidrar til samhørighet. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

- De voksne bruker språket bevisst og aktivt. Vi setter ord på og anerkjenner barnas handlinger, behov og følelser i samspill med barna.
- Bøker er alltid tilgjengelig for barna. Vi skaper gode formidlingsstunder med bøker, lydbøker, fortellinger, sanger, rim og regler hver dag.
- Vi bruker konkrete i temaarbeid, sanger og eventyr.
- Barna blir kjent med ulike typer musikk, materialer og eventyr gjennom varierte sanseopplevelser.
- Barna får felles erfaringer med fortellinger gjennom video, bilder, og boklesing.
- Barna lager rekvisitter til temaene våre,

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Variert fysisk aktivitet både ute og inne er avgjørende for utviklingen av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Godt kosthold og vekslning mellom aktivitet og hvile utvikler en sunn kropp.

- Barna blir bevisste og trygge på egen kropp, og opplever bevegelsesmestring ute og inne. De eldste barna får kunnskap om hva som er gode og vonde berøringer.
- Barnehagen følger Helsedirektoratets anbefalinger om kosthold. Vi tilbyr variert og næringsrik mat, og oppfordrer alle til å smake.
- Vi har fokus på utelek og har fast turdag en dag i uka. Barna får varierte motoriske opplevelser. Vi møter barnas behov for balanse mellom aktivitet og hvile.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barna skal få forståelse av planter og dyr, landskap, årstider og vær. Kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

- Vi gir barna gode opplevelser i naturen ved å legge til rette for undring og utforskning av dyre- og plantelivet i nærmiljøet. Barna får kjennskap til hvordan ta vare på det.
- Barna opplever og sanser ulike materialer for å få kunnskap om de ulike årstidene.
- Barna får kjennskap til kildesortering og hva vi kan gjøre i barnehagen for å bidra til en bærekraftig utvikling. I barnehagen bruker vi mye gjenbruksmaterialer både ute og inne.
- De eldste barna får erfaring med spikking og snekring.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet er verdier som kommer til uttrykk i mange religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Kunnskap om tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Medienes betydning for barns hverdag.

- Mangfold er en ressurs i barnehagen. Vi snakker med barna om likheter og forskjeller, og undrer oss sammen med barna.
- Barna får erfaring med egne og andres følelser og grenser, og å gi trøst og hjelpe andre. Barna lærer å håndtere egne følelser på en god måte, og blir trygge på å sette grenser.
- Barna får innblikk i andre kulturer, tradisjoner og livssyn.
- Vi markerer høytider.
- Vi gir barna en opplevelse av å bli sett og hørt, og å være en del av fellesskapet i barnehagen.
- Barna får forståelse for hva et demokrati er.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettigheter, spesielt barnekonvensjonen.
- Vi har utflukter i nærmiljøet.

ANTALL, ROM OG FORM

Barn utvikler matematisk kompetanse gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter.

- Barna får erfaring med ulike former, og undrer seg over antall, størrelser, likheter og forskjeller.
- Vi legger til rette for ulike typer konstruksjonslek. Barna får erfaring med regelleker. Kort- og brettspill er tilgjengelig for barna på avdelingen.
- Barna er med på matlaging prosesser og får erfaring med ulike målebegreper



FORUT OG FN-UKA

Vi i Maurtua ønsker å begynne å markere FN dagen som er den 24.oktober hvert år. Vi kommer til å få tilsendt materiell fra FORUT(solidaritetsaksjon for utvikling). Barneaksjonen fokuserer ikke på nød og elendighet, men på ressurser, evner og ambisjoner. I år skal vi følge "Sanjana og drømmejobben" fra Sri Lanka.



Det er vår plikt å lære barn om at ikke alle barn har de samme privilegiene. Vi vil sette fokus på barns universelle rettigheter! Vi håper slike tiltak kan bidra til at barna får et videre verdensbilde og forståelse for ulikheter. Vi tilpasser selvfølgelig til avdelingens alder og utvikling, men dette er altså framtidsretta mål.

SKOLEKLUBBEN 2026/27



I år består skoleklubben av fire barn. En jente og tre gutter. Tre skal begynne på Hebekk skole og en skal begynne på Ski skole. Vi skal gjøre hyggelige aktiviteter sammen der vi styrker samholdet, men også selvstendigheten.

Eksempler på aktiviteter er telleleker/lek med tall, lage og spille spill, høytlesning, bevisstgjøring av språket, temaarbeid og regelleker. Vi skal øve på å si hva man heter, øve på å lytte, finn ut ting man lurer på og utvikle kreativiteten

OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

I den nye rammeplanen fra 01.08.2017 står det: "Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, evt. skolefritidsordning.

" De syv fagområdene som blir fokusert på i Rammeplanen, er i stor grad de samme områdene som barn senere vil møte igjen som fag i skolen.

Gode opplevelser, erfaringer og læring innenfor disse områdene i barnehagen vil gi barn et positivt forhold til fagene og motivasjon til å lære mer.

På vårparten arrangerer barnehagene vennskapsgrupper som lages etter hvilken skole barna skal begynne på. Her treffes barn fra forskjellige barnehager til vennskapelig lek og skolebesøk.

I utgangspunktet er det barnehagen som følger disse til vennskapsgruppene, men når det er så mange til forskjellige skoler må vi nok få hjelp fra dere foreldre når det nærmer seg.



PLAN FOR FORELDRESAMARBEID I MAURTUA BARNEHAGE

TILTAK	NÅR	ANSVAR
Oppstartsamtale/Foreldresamtaler 1-2 ganger pr. år!	Tilvenning ca.oktober og april	Pedagogisk leder
Foreldremøte	September	Styrer og pedagogiske leder
Dugnad	2 ganger i året høst og vår	Eiere
FN - Forut	Uke.nr. 43	Barnehagen
Julegrantenning	Desember	Barnehagen
Lucia	Desember	Barnehagen
17.mai	17.mai	SU
Sommerfest	Juni	Barnehagen
Info til nye barn og foreldre	Juni	Styrer pedagogisk leder
Besøksdag for nye barn og foreldre	Juni	Styrer pedagogisk leder
Årsplan	Oktober	Styrer pedagogisk leder
Periodeplan	ca 2- 4 ganger i året. Fordelt utover barnehageåret!	Pedagogiske leder
Månedspan	Hver måned	Pedagogiske ledere
SU (samarbeidsutvalg)	Ca. 1-2 møter pr. år	Styrer

PLAN FOR VURDERINGSARBEID I MAURTUA BARNEHAGE

Foreldresamtaler individuelle	1-2 per år	Pedagogisk leder
Møter	Avd.møter, ped.ledermøter, personalmøter og plandager	Alle
Medarbeidersamtaler	1-2 pr år	Styrer
Periodeplaner	ca. 2-4 fordelt per år	Pedagogisk leder
Månedsbrev	Slutten av måneden	Pedagogisk leder
Tras - Alle med	Ved behov	Pedagogisk leder

FORVENTNINGER TIL FORELDRENE:

<p>RENE HENDER: Vask barnas hender ved ankomst i barnehagen.</p>	<p>ORDEN: At du holder orden på plassen i garderoben ved å pakke ut av sekker og legge frem tøyet som skal brukes.</p>	<p>KLÆR: At barnet har klær i rett størrelse, passe til temperatur, vær og årstid. At klær og utstyr er merket med navn.</p>
<p>MOBIL - VEKK At du legger vekk mobilen når du kommer inn i barnehagen</p>	<p>OPPDATERT: At planer, oppslag og hjemmeside blir lest, og at du er lojal mot det som blir bestemt i barnehagen.</p>	<p>SYK: At du tar hensyn til barnet. Når det er sykt eller i dårlig form er det best å være hjemme.</p>
<p>SI IFRA NÅR: Barnet ikke kommer eller hentes av andre.</p>	<p>ÅPNINGSTID: At barnehagens åpningstid blir holdt og at du tar deg god tid ved henting og bringing.</p>	<p>INFORMER OSS: At du informerer om begivenheter eller opplysninger som har betydning for barnet.</p>
<p>KONTAKT OSS: At du tar kontakt med personalet eller styrer om det er noe du ikke er fornøyd med.</p>	<p>VI SER FREM TIL Å SAMARBEIDE MED DERE! MAURTUA BARNEHAGE:)</p>	

KILDER:

<https://www.udir.no/contentassets/5d0f4d947b244cfe90be8e6d475ba1b4/rammeplan-for-barnehagen---bokmal-pdf.pdf>

<https://www.udir.no/regelverkstolkninger/barnehage/lov-om-barnehager-barnehageloven/>

<https://www.barnehagefakta.no/>

<https://www.maurtua-barnehage.com/> (her finner dere vedtekter og årsplan o.l)